

Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики	Учебная
Способ проведения	стационарная
Форма проведения	рассредоточено
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста

Квалификация: *воспитатель детей дошкольного возраста*  
Форма обучения - *очная*  
Нормативный срок освоения – *3 года 10 месяцев на базе основного общего образования*  
Профиль получаемого профессионального образования – *гуманитарный*  
Начало подготовки - «      »        20   г.

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014г. № 1351 (в ред. от 13 июня 2021 г.)

- Положения ГАПОУ СО «ЭКПТ» о формировании программ учебной и производственной практики основных образовательных программ среднего профессионального образования на основе ФГОС СПО.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Составители: Ниянченко Е.Н. преподаватель высшей квалификационной категории  
Аксенова И.В. преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент: \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии  
специальности «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «18» июня 2022 г.

Председатель  Ниянченко Е.Н.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 11 от «30» июня 2022 г.

Председатель  Трунтова Т.П.

## Содержание

1. Паспорт программы учебной практики	4
2. Результаты освоения программы учебной практики	11
3. Содержание учебной практики	14
3.1 Тематический план	
3.2 Содержание практики	15
4. Условия реализации программы практики	30
5. Контроль и оценка результатов освоения практики	35

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Место учебной практики в структуре образовательной программы**

Программа учебной практики является частью образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

ПМ01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПМ02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПМ05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

## **1.2. Цели и задачи учебной практики**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности обучающийся в ходе данного вида практики должен:

**ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

**иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

**знать:**

- теоретические основы методики планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методики их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы методики работы воспитателя по физическому воспитанию;

- методику проведения диагностики физического развития детей

## **ПМ02 Организация различных видов деятельности и общения детей иметь**

### **практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность своего образа игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность своего образа трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы решения конфликтов;
- сущность своего образа продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников в занятиях;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей со окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками;
- руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;



- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методики речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

#### **ПМ05 Методическое обеспечение образовательного процесса иметь**

##### **практический опыт:**

- анализ и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

##### **уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики:**

Всего – 6 недель, 216 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01 – 1 неделя, 36 часов В

рамках освоения ПМ 02 – 2 недели, 72 часа В

рамках освоения ПМ 03 – 2 недели, 72 часа

В рамках освоения ПМ 05 – 1 неделя, 36 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение студентами общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата практики
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результата обучения
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПК1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
	ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
	ПК1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

	ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия.
ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей	ПК2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
	ПК2.2.	Организовывать различные игры детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
	ПК2.4.	Организовывать общение детей.
	ПК2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
	ПК2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
	ПК 3.4.	Анализировать занятия.
	ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных схем с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

	ПК5.4.	Оформлять педагогически разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
	ПК5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план

Код формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК1.1 -1.4	ПМ01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	1 неделя 36 часов	По календарному учебному графику
ПК2.1-2.7	ПМ02. Организация различных видов деятельности и общения детей	2 недели 72 часа	По календарному учебному графику
ПК3.1 -3.5	ПМ03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	2 недели 72 часа	По календарному учебному графику
ПК5.1 – 5.5	ПМ05. Организация процесса приготовления и приготовления сложных холодных и горячих десертов.	1 неделя 36 часов	По календарному учебному графику

### 3.2. Содержание практики

Виды деятельности	Виды работ (умения)	Содержание работ (детализация видов работ)	Наименование учебных дисциплин, МДК с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
<b>ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка физического развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении</li> <li>– определять способы педагогической поддержки воспитанников</li> <li>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения</li> </ul>	<p><b>Тема 1.1 Наблюдение за проявлением владения детьми основными культурно-гигиеническими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностика особенностей владения культурно-гигиеническими навыками детьми дошкольного возраста методом наблюдения;</li> <li>-планирования работы по организации педагогического наблюдения.</li> <li>-регистрация и обработка результатов наблюдения;</li> <li>-определение гендерных особенностей владения культурно-гигиеническими навыками детьми</li> </ul>	<p><b>МДК01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>  Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья  Тема 1.2. Социальные основы здоровья  <b>МДК01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>  Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей  Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении  Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей  <b>МДК01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>  Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений  <b>ОП05 Теоретические основы дошкольного образования</b>  Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности.  Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений  Тема 3.1. Дидактика и методы обучения. Тема 3.2. Формы обучения</p>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<p><b>Тема 1.2 Наблюдение за проявлением ценностного отношения к здоровью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностика отношения ребенка к здоровью и</li> </ul>	<p><b>МДК01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>  Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья  Тема 1.2. Социальные основы здоровья  <b>МДК01.02. Теоретические и методические</b></p>	<b>6</b>

	<p>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения</p> <p>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении</p> <p>– определять способы педагогической поддержки воспитанников</p>	<p>здоровому образу жизни методом наблюдения;</p> <p>-планирования работы по организации педагогического наблюдения;</p> <p>-регистрация и обработка результатов наблюдения;</p> <p>-определение особенности ценностного отношения детей дошкольного возраста к здоровью.</p>	<p><b>основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей</p> <p>Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p> <p>Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей</p> <p><b>МДК01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b></p> <p>Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений</p> <p><b>ОП05 Теоретические основы дошкольного образования</b></p> <p>Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности.</p> <p>Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</p> <p>Тема 3.1. Дидактика и методы обучения. Тема 3.2. Формы обучения</p>	
	<p>– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом</p> <p>– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса</p>	<p><b>Тема 1.3 Анализ санитарно-гигиенических условий и мебели:</b></p> <p>-изучение требований СанПиН в пункте санитарно-гигиенических условий и мебели в групповых комнатах ДОО возрастным, индивидуальным особенностям детей;</p> <p>-установление соответствия санитарно-гигиенических условий и мебели в групповых комнатах ДОО возрасту, индивидуальным особенностям детей</p>	<p><b>МДК01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b></p> <p>Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья</p> <p>Тема 1.2. Социальные основы здоровья</p> <p><b>МДК01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей</p> <p>Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p> <p>Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей</p> <p><b>МДК01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b></p>	6



		<p>требованиям СанПиН;</p> <p>-работас нормативной литературой;</p> <p>-анализ установленных результатов соответствия санитарно-гигиенических условий и мебели в групповых комнатах ДОО возрасту, индивидуальным особенностям детей и требованиям СанПиН.</p>	<p>Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений</p> <p><b>ОП05 Теоретические основы дошкольного образования</b></p> <p>Тема 2.1. Педагогический процесс его особенности.</p> <p>Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</p> <p>Тема 3.1. Дидактика и методы обучения. Тема 3.2. Формы обучения</p>	
	<p>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку</p> <p>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении</p> <p>– определять способы педагогической поддержки воспитанников</p> <p>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образователь-</p>	<p><b>Тема 1.4 Наблюдение и определение объема и продолжительности двигательной активности детей:</b></p> <p>-определение значения двигательной активности для растущего организма;</p> <p>-нормативная оценка потребности организма в движении, недостаточная двигательная активность;</p> <p>-наблюдение за детьми и измерение активного и пассивного состояния ребенка в определенном промежутке времени и определение соотношения покоя и движения;</p> <p>-определение объема двигательной активности с помощью шагомера;</p> <p>-анализ полученных результатов двигательной активности с нормативными оценками.</p>	<p><b>МДК01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b></p> <p>Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья</p> <p>Тема 1.2. Социальные основы здоровья</p> <p><b>МДК01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей</p> <p>Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p> <p>Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей</p> <p><b>МДК01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b></p> <p>Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений</p> <p><b>ОП05 Теоретические основы дошкольного образования</b></p> <p>Тема 2.1. Педагогический процесс его особенности.</p> <p>Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</p> <p>Тема 3.1. Дидактика и методы обучения. Тема 3.2. Формы обучения</p>	6

	ного учреждения			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении</li> <li>– определять способы педагогической поддержки воспитанников</li> <li>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения</li> </ul>	<b>Тема 1.5 Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима в разных группах ДОО: утренней гимнастики; физкультурного занятия; подвижных игр:</b> -наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима в разных группах ДОО: физкультурного занятия; утренней гимнастики; подвижных игр. -фиксация результатов наблюдений мероприятий двигательного режима; -анализ соответствия полученных результатов требованиям к организации и проведению мероприятий двигательного режима.	<b>МДК01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья</b> Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья Тема 1.2. Социальные основы здоровья <b>МДК01.02.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b> Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей <b>МДК01.03.Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b> Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений <b>ОП05 Теоретические основы дошкольного образования</b> Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности. Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений Тема 3.1. Дидактика и методы обучения. Тема 3.2. Формы обучения	6
	-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	<b>Оформление отчетной документации</b>		6
<b>Всего</b>				<b>1 неделя 36 часов</b>
<b>ПМ 02.Организация раз-личных ви-</b>	– определять цели, задачи, содержание, методы и средства	<b>Тема 2.1 Наблюдение и анализ различных видов игр:</b> -творческих игр: сюжетно-	<b>МДК02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и до-</b>	12

<p><b>доведения деятельности и общения детей</b></p>	<p>руководства игровой деятельностью детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей группы</li> </ul>	<p>ролевых, игр-драматизаций, строительно-конструктивных игр;</p> <p>- игр с правилами: подвижных и дидактических игр.</p>	<p><b>школьного возраста</b></p> <p>Тема 1.1. Теоретические основы игры</p> <p>Тема 1. 2. Творческие игры</p> <p>Тема 1. 3. Игры с правилами</p> <p>Тема 1.4. Планирование игровой деятельности</p> <p><b>ОП05 Теоретические основы дошкольного образования</b></p> <p>Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности.</p> <p>Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;</li> <li>– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>– ухаживать за растениями и животными</li> </ul>	<p><b>Тема 2.2 Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников:</b></p> <p>-наблюдение и анализ работы воспитателя по организации посильного труда и самообслуживания;</p> <p>-наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников (поручения, дежурство, коллективный труд)</p>	<p><b>МДК02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b></p> <p>Тема 2.1 Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.2 Своеобразие труда детей</p> <p>Тема 2.3 Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Тема 2.4 Формы организации труда детей</p> <p>Тема 2.5 Планирование работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p><b>ОП05 Теоретические основы дошкольного образования</b></p> <p>Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности.</p> <p>Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</p>	<p>12</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;</li> <li>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>– оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов</li> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>– анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей</li> </ul>	<p><b>Тема 2.3 Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение особенностей организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- анализ продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, аппликация, конструирование и ручной труд)</li> <li>-наблюдение и анализ за руководством художественной деятельности детей в НОД и вне ее.</li> </ul>	<p><b>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 3.1 Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей</p> <p>Тема 3.2 Теоретические основы руководства продуктивными видами деятельности детей</p> <p>Тема 3.3 Основные направления воспитательно-образовательной работы по изобразительной деятельности и конструированию</p> <p><b>МДК02.04 Практикум по художественной обработке материалов изобразительному искусству</b></p> <p>Тема 4.1 Художественная обработка материалов</p> <p>Тема 4.2 Конструирование пособий изобразительного искусства для детского сада. Пособия для театра, театрализованных игр и занятий.</p> <p><b>ОП05 Теоретические основы дошкольного образования</b></p> <p>Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности.</p> <p>Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</p> <p>Тема 3.1. Дидактика и методы обучения.</p> <p>Тема 3.2. Формы обучения</p>	12
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и раз-</li> </ul>	<p><b>Тема 2.4 Наблюдение за развитием творческих</b></p>	<p><b>МДК02.05 Теория и методика музыкального развития и практику-</b></p>	12

	<p>влечений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>– организовывать детский досуг;</li> <li>– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров</li> </ul>	<p><b>музыкальных способностей детей разных возрастных групп на занятиях и вне занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за развитием музыкальных и творческих способностей детей разных возрастных групп;</li> <li>-наблюдение и анализ развлечений и праздников в разных возрастных группах;</li> <li>-наблюдение за осуществлением показа приемов работы с атрибутами разных видов театра;</li> </ul>	<p><b>мом</b></p> <p>Тема5.1Музыкально-ритмическое воспитание</p> <p>Тема5.2Теоретическиеосновымузыкального воспитания</p> <p>Тема53Содержаниемузыкальной деятельности детей</p> <p>Тема5. 4 Теоретическиеосновы методические основы организации и проведенияпраздниковиразвлечений для дошкольников</p> <p>Тема5.5Деятельностьпедагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей</p> <p>Тема5.6 Программымузыкального воспитания дошкольников</p> <p><b>ОП05Теоретическиеосновыдошкольного образования</b></p> <p>Тема2.1.Педагогическийпроцесс и егоособенности.</p>	
	<p>-определятьпедагогическиеусловияорганизацииобщениядетей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>-общатьсясдетьми,использовать вербальныеиневербальныесредствстимулированияиподдержкидетей,помогатьдетям,испытывающимзатруднениявобщении;</li> </ul>	<p><b>Тема2.5Наблюдениеианализ общения детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за организацией общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- изучение психологических особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализ работы воспитателя по оказанию помощи дошкольникам, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>-наблюдение за развитием музыкальныхитворческих способностейдетейразных</li> </ul>	<p><b>МДК 02.06 Психолого-педагогическиеосновыорганизации общения детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема6.1Общаяхарактеристикаобщения</p> <p>Тема6.2Психологическиеособенности общения детей раннегои дошкольного возраста со взрослыми</p> <p>Тема6.3Психологическиеособенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками</p> <p>Тема6.4Теоретическиеосновыруководства общением детей</p> <p><b>ОП05Теоретическиеосновыдо-</b></p>	12

		возрастных групп	<b>школьного образования</b> Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности.	
	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	<b>Оформление отчетной документации</b>		12
<b>Всего</b>				<b>2 недели 72 часа</b>
<b>ПМ03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными</li> </ul>	<b>Тема 3 Участие в установочной конференции по организации проведения учебной практики:</b>  - цели и задачи учебной практики по ПМ03. Содержание, требования к документации.		12
		<b>Тема 3.1 Наблюдение и оценка использования разных видов ТСО при проведении НОД:</b>  - анализ применения различных видов ТСО при проведении занятий (фото) - методические рекомендации при оформлении документации ДОУ - анализ рабочей программы дошкольного образования	<b>МДК 03.01 МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b> Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников Тема 1.2. Познавательная деятельность дошкольников Тема 1.3. Программы дошкольного образования. Тема 1.4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях Тема 1.5. Инновационные технологии обучения и развития дошкольника Тема 1.6. Обучение детей раннего возраста Тема 1.7. Технические средства обучения в образовательном процессе.	12

	<p>особенностями развития личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;</li> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</li> </ul>	<p><b>Тема 3.2 Наблюдение и анализ организации НОД по речевому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ занятия по речевому развитию детей.</li> </ul> <p><b>Тема 3.3 Наблюдение и анализ организации НОД по ознакомлению с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ занятия по ознакомлению с художественной литературой</li> </ul>	<p><b>МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей</b></p> <p>Тема 2.1. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи</p> <p>Тема 2.2. Родной язык в системе дошкольного образования</p> <p>Тема 2.3. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.</p> <p>Тема 2.4. Методика развития словаря</p> <p>Тема 2.5. Методика воспитания звуковой культуры речи</p> <p>Тема 2.7. Методика развития связной речи</p> <p>Тема 2.8. Методика работы по ознакомлению детей с художественной литературой</p> <p>Тема 2.9. Методика обучения грамоте</p> <p>Тема 2.10. Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>Тема 2.11. Диагностика речевых умений и планирование работы по развитию речи детей</p>	12
		<p><b>Тема 3.4 Наблюдение и анализ организации НОД по экологическому образованию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ занятия по экологическому развитию детей;</li> <li>- анализ проведения экскурсий и наблюдений;</li> <li>- анализ оформления экологиче-</li> </ul>	<p><b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</b></p> <p>Тема 3.1 «Теория и методика экологического образования детей» как наука</p> <p>Тема 3.2. Становление и развитие теории и методики экологического образования детей</p> <p>Тема 3.3. Значение природы в развитии личности ребенка</p> <p>Тема 3.4. Цель, задачи и содержание</p>	12

		ской зоны в группе базового ДОУ	экологического образования детей дошкольного возраста Тема 3.5. Организация экологоразвивающей среды в дошкольном учреждении Тема 3.6. Методы экологического образования детей дошкольного возраста Тема 3.7. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста Тема 3.8. Организационно-методическое руководство экологическим образованием в дошкольном учреждении	
--	--	------------------------------------	--	--



		<b>Тема 3.5 Наблюдение и анализ организации НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах:</b>  - анализ занятия по математическому развитию детей.	<b>МДК.03.04 Теория и методика математического развития</b> Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития дошкольников Тема 4.2. Дидактические основы курса «Теория и методика математического развития» Тема 4.3. Содержание и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста Тема 4.4. Условия математического развития детей дошкольного возраста и руководство процессом развития <b>ОП05 Теоретические основы дошкольного образования</b> Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности. Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений Тема 3.1. Дидактика и методы обучения. Тема 3.2. Формы обучения	12
	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	<b>Оформление отчетной документации</b>		12
<b>Всего</b>				<b>2 недели 72 часа</b>
<b>ПМ05. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования	<b>Тема 1.1 Анализ нормативной документации по дошкольному образованию и методической документации воспитателя на группе:</b>  - работа с литературой и другими источниками информации с	<b>МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b> Тема 1.1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<b>6</b>

	<p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> </ul>	<p>целью изучения метода наблюдения как метода педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование работы по организации педагогического наблюдения;</li> <li>-анализ нормативной документации ДОУ;</li> <li>-анализ методической документации воспитателя на группе;</li> <li>-анализ примерных вариативных программ ДОУ;</li> <li>-изучение рабочей программы (планирования образовательной деятельности) на группах.</li> </ul>	<p>Тема 1.2. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</p> <p>Тема 1.3. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению существующей документации.</p> <p><b>ОП 01 Педагогика</b></p> <p>Тема 2.2. Содержание педагогического процесса</p> <p>Тема 2.3. Основы развивающего обучения</p> <p>Тема 2.9. Методы и средства обучения и воспитания</p> <p><b>ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования</b></p> <p>Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> </ul>	<p><b>Тема 1.2 Изучение рабочей программы (планирования образовательной деятельности) на группах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ рабочей программы;</li> <li>-составление алгоритма написания рабочей программы (планирование образовательной деятельности) на группах в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>-изучение перспективных планов по разным видам деятельности.</li> <li>-изучение календарного планирования воспитательно-образовательного процесса.</li> </ul>	<p><b>МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.2. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</p> <p>Тема 1.3. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению существующей документации.</p> <p><b>ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования</b></p>	<p><b>6</b></p>

			Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> </ul>	<p><b>Тема 1.3 Наблюдение использования современных образовательных технологий при проведении НОД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка использования современных образовательных технологий при проведении НОД;</li> <li>– выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>– сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования,</li> </ul>	<p>Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</p> <p><b>МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 1.1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.2. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</p> <p>Тема 1.3. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению существующей документации.</p> <p><b>ОП 01 Педагогика</b></p> <p>Тема 2.2. Содержание педагогического процесса</p> <p>Тема 2.3. Основы развивающего обучения</p> <p>Тема 2.9. Методы и средства обучения и воспитания</p> <p><b>ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования</b></p> <p>Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности.</p> <p>Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</p> <p>Тема 3.1. Дидактика и методы обучения.</p> <p>Тема 3.2. Формы обучения</p>	<b>6</b>

	<p>– спомощьюруководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p>	<p><b>Тема1.4Знакомствостехнологией использования метода проектирования и исследовательского метода в ДОО:</b></p> <p>-анализпланированияисследовательскойипроектнойдеятельностивобластидошкольногообразования;</p> <p>-составление картотеки опытов и экспериментов в ДОО.</p>	<p><b>МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 1.2. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</p> <p><b>Тема5.1</b> Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p> <p><b>Тема5.2</b> Основы организации проектной деятельности в сфере образования</p> <p><b>ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования</b></p> <p>Тема2.1. Педагогический процесс и его особенности.</p> <p>Тема2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</p>	6
	<p>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<p><b>Тема1.5Анализпредметно-развивающей среды в конкретной группе:</b></p> <p>-соответствиетребованийФГОС к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p><b>МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 2.1 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды</p> <p><b>ОП 01 Педагогика</b></p> <p>Тема2.2Содержаниепедагогического процесса</p> <p><b>ОП05Теоретическиеосновыдошкольного образования</b></p> <p>Тема2.1. Педагогический процесс и его особенности.</p>	6

	<p>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>-презентовать педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.</p> <p>Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p><b>Оформление отчетной документации.</b></p>	<p><b>МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 4.1. Логика подготовки и требования кустному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>	<p><b>6</b></p>
<b>Всего</b>				<p><b>1 неделя</b> <b>36 часов</b></p>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

1. договор о сотрудничестве с ДОО,
2. индивидуальный договор
3. аттестационный лист
4. отзыв-характеристика от ДОО
5. дневник
6. отчет

### **4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:**

- РП учебной практики,
- КТП учебной практики,
- МУ по выполнению видов работ

### **4.3. Требования к материально-техническому обеспечению**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в соответствии с требованиями к дошкольным образовательным учреждениям.

### **4.4. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2016.
2. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. М.: Юрайт, 2016.
3. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения. М.: Просвещение, 2016.
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2015.

6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2016
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
16. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
17. Колесникова Е.В. Математически ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2016.
18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
19. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: Мозаика, 2016.
20. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
21. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Волгоград : Учитель, 2016.
22. От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования. Мозаика-Синтез, 2016.
23. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
24. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

25. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
26. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
27. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
28. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
29. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». М.: Мозаика-Синтез, 2016.
30. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
31. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
32. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
33. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017.
34. Партнерство дошкольной организации и семьи. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

#### **Дополнительные источники:**

1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества, ОИЦ «Академия», 2016
2. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, ОИЦ «Академия», 2016
3. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке, ОИЦ «Академия», 2015
4. Путилова Е.О. (под ред.) Детская литература, ОИЦ «Академия», 2016
5. Рыжкова Т.В. (под ред.) Детская литература. Выразительное чтение. Практикум, ОИЦ «Академия», 2015
6. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма), ОИЦ «Академия», 2015
7. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания, ОИЦ «Академия», 2015
8. Торочкова Т.Ю. и др. Теория и методика физического воспитания детей младшего дошкольного возраста на практику-мом, ОИЦ «Академия», 2016



9. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста: Практикум, ОИЦ «Академия», 2014
10. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста, ОИЦ «Академия», 2015
11. Пашенкова Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, 2017.

#### **Интернетресурсы:**

1. <http://www.mon.gov.ru>
2. <http://www.obrnadzor.gov.ru>
3. <http://www.ed.gov.ru>
4. <http://edu.ru>
5. <http://www.newseducation.ru>
6. сайт Интернет-гномик [www.i-gnom.ru](http://www.i-gnom.ru)

#### **4.5. Требования к руководителям практики от колледжа и организации**

Требования к руководителям практики от колледжа:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- наличие практического опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- повышение квалификации педагогического работника не реже 1 раз в три года;
- прохождения стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раз в три года;

Требования к руководителям практики от организации:

- наличие среднего специального или высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;
- умение оказывать квалифицированную помощь обучающимся и давать профессиональные наставления;
- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к содержанию

предприятий;

Контролировать деятельность подчиненных по выполнению своих должностных обязанностей.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</li> <li>– экспертная оценка занятия (презентация, публикация, документ, таблица, рисунок, проект);</li> <li>– защита портфолио</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом ;</li> <li>– анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуговые, праздники) в условиях образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка занятия;</li> <li>– экспертная оценка занятия (презентация, публикация, документ, таблица, рисунок, проект);</li> <li>– защита портфолио</li> </ul>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуговые, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка;</li> <li>– защита портфолио</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса;</li> <li>– показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку;</li> </ul>	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>– определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениям в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>– определение способов педагогической поддержки воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка занятия;</li> <li>– экспертная оценка занятия;</li> <li>– защита портфолио</li> </ul>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>– определение педагогических условий организации общения детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</li> <li>– защита портфолио</li> </ul>

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игры с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей;</li> <li>– использование прямых и косвенных приемов руководства игрой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</li> <li>– защита портфолио</li> </ul>
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>– уход за растениями и животными</li> </ul>	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике
ПК2.4.Организовыватьобщение детей	– организация общения с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулированияподдержкидетей,помощь детям, испытывающим затруднения в общении;	–наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>– оценка продуктов детской деятельности;</li> <li>– изготовлениеподелокизразличных материалов;</li> <li>–созданиеобразцоврисункови поделок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</li> <li>-проверка различных видов документации в соответствии с требованиями</li> </ul>
ПК 2.6. Организовывать и проводитьпраздникииразвлечение длядетейраннегоидошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>–пение,игранадетскихмузыкальных инструментах, танцы;</li> <li>– организациядетскогодосуга;</li> <li>– осуществлениепоказаприемов работы с атрибутами разных видов театров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдениеиоценкадеятельностистудентовнапрактике.</li> <li>-проверка различных видов документации в соответствии с требованиями</li> </ul>
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ проведения игры, организации общения и проектирование изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>– анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видамидеятельности(рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</li> <li>-проверка различных видов документации в соответствии с требованиями</li> </ul>

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>– формулировка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели</li> </ul>	–отчетпо учебнойпрактике
ПК3.2.Проводитьзанятияс детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– составлениепрограммыработы содареннымидетьмивсоответ-</li> </ul>	–отчетпо учебнойпрактике
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>– определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использование технических средств обучения (далее – ТСО)в образовательном процессе;</li> <li>– выразительное чтение литературных текстов</li> </ul>	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процессирезультатыобучения дошкольников	– осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий,наблюденийиэкскурсий	–отчетпо учебнойпрактике
ПК3.4.Анализироватьзанятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбор средств определения результатов обучения, интерпритация результатов диагностики;</li> <li>– анализ занятий, наблюдений, экскурсий</li> </ul>	–отчетпо учебнойпрактике
ПК3.5.Вестидокументацию, обеспечивающуюорганизацию занятий.	–исполнениеединыхтребований к ведению документации	–отчетпо учебнойпрактике

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам;</li> <li>– обоснованный выбор структу-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практически работы;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– отчет по учебной практике</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ры и содержания методической разработки;</li> <li>– соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения;</li> <li>– владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций;</li> <li>– оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.);</li> </ul>	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы;</li> <li>– аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДООУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников;</li> <li>– соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиени-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практически работы;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– отчет по учебной практике</li> </ul>

	<p>ческим и специальным требованиям к ее организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>– оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления</li> </ul>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>– систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций;</li> <li>– представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.;</li> <li>– аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практически работы;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– отчет по учебной практике</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор оптимальных образовательных технологий из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>– полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям</li> </ul>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогически разработку в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиями;</li> <li>– владение навыками презентации педагогических разработок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– творческие задания;</li> <li>– отчет по учебной практике</li> </ul>



ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>– определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– выбор и обоснование темы исследования или проекта;</li> <li>– составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями;</li> <li>– владения методами и приемами исследовательской и проектной работы;</li> <li>– аргументированность постановки цели и задачи исследования в соответствии с темой;</li> </ul>	– отчет по учебной практике
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования;</li> <li>– выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями;</li> <li>– соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям.</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> </ul>	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике

ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации собственной деятельности;</li> <li>- аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональ-</li> </ul>	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
	ной деятельности;	
ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций;</li> <li>- правильность оценки рисков;</li> </ul>	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию;</li> <li>- результативность информационного поиска в решении профессиональных задач;</li> </ul>	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- качество владения ИКТ;</li> </ul>	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- демонстрирование осознанного поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели;</li> <li>- аргументированность выбора способов мотивации обучающихся;</li> <li>- активность и инициативность на занятиях;</li> <li>- полнота и нестандартность выполнения заданий;</li> </ul>	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>личностного развития;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.</li> </ul>	
ОК9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность понимания целей современного профессионального образования;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике

В период прохождения учебной практики студенты ведут индивидуальный дневник практики, где отражают виды своей деятельности в течение дня.

Руководитель практики от колледжа организует текущий контроль, подразумевающий проверку ведения дневника, беседу со студентом.

*По итогам практики студенты представляют:*

1. Дневник ежедневной отметкой руководителя практики от организации.

### Форма контроля дифференцированный зачет

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, но отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о функциях служб организации, в которой проходил практику, им допущено грубое нарушение трудового распорядка организации или техники безопасности. Если руководитель практики дал отрицательный отзыв.